LECȚIA DE EDUCAȚIE FIZICĂ TREBUIE SĂ... ALERGE SPRE NOTA 10!

După aproape o lună de zile de la începerea noului an de învățămînt, redactorii noștri au făcut un raid prin școli, avînd ca obiectiv principal modul cum sînt organizate și cum se desfășoară lecțiile de educație fizică (cu prioritate în aer liber), în ce măsură se orientează profesorii de specialitate spre atletism, gimnastică și diferite jocuri sportive cu influențe binefăcătoare asupra dezvoltării armonioase a tinerei generații, într-un cuvînt, cum sînt aplicate prevederile Programului de dezvoltare a activității de educație fizică și sport pe perioada 1976–1980, aprobat de Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R., pentru asigurarea creșterii indicilor calitativi ai procesului de educație fizică la nivelul exigențelor actuale.

NICI UN COPIL CU SCUTIRE MEDICALĂ

sau cînd directorul liceului urmărește cu atenție activitatea celor 7 profesori de educație fizică

Ploiești, ora 7,15. O dimineață răcoroasă. Elevii anului III C de la liceul „C. Dobrogeanu-Gherea" sînt prezenți la lecția de educație fizică. Frumos echipați — tricouri și șosete roșii, chiloți negri — cei 32 de elevi (nici un absent) execută cu vioiciune exercițiile temei: dezvoltarea suppleței și mobilității. Apoi, exerciții de pase și prindere în jocul de handbal. Bine dirijată de prof. **Virgil Trăistaru** (echipat și el la fel ca elevii), clasa convinge prin acuratețea mișcărilor, prin sincronizare și dinamism.

Într-o scurtă „fereastră" a lecției, profesorul ține să-și exprime satisfacția pentru modul cum au înțeles părinții să sprijine școala în acțiunea de cuprindere a tuturor copiilor la practicarea exercițiilor fizice și sportului. O dovadă: toți elevii au echipament adecvat. O a doua dovadă, și mai convingătoare: **nici un părinte n-a mai prezentat pentru copii certificate de scutire medicală de la lecțiile de educație fizică !...**

Ora 8,15 la aceeași unitate de învățămînt. **Prof. Elena Cervis** lucrează cu elevele anilor II G și H. Într-o ținută impecabilă, 41 de fete participă la o lecție însuflețită (dezvoltarea vitezei de reacție și repetarea procedeelor tehnice în jocul de baschet, apoi verificarea potențialului în proba de 800 m din cadrul normelor S.U.V.A.). O lecție reușită, desfășurată pe un spațiu cuprinzător (70x60 m de curte bituminizată).

Directorul liceului, **prof. Octavian Andreescu**, se arată mulțumit de felul cum profesorii de specialitate de aici (7 la număr) se achită de sarcinile lor. Mai mult, urmărește personal ca fiecare minut de sport, de sănătate, să fie folosit din plin !

La **Școala generală nr. 6** din cartierul Vest ne surprinde plăcut modul cum lucrează învățătoarea **Aurelia Popa.** Echipată în trening (deși conducerea școlii nu a obligat-o), învățătoarea exersează cu copiii — 39 de băieți și fete, echipați cu bluze roșii și chiloți negri —, îi învață diferite jocuri de mișcare. Lecția este antrenantă. Poate nu are densitatea cuvenită dar copiii iau parte activă la exerciții, pun mult suflet în fiecare joc, au fețele vesele, destinse, mărturie a plăcerii cu care fac această lecție.

VĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ CU PROF. TRIPON DIN SUPLACU DE BARCĂU

Pentru elevii Școlii generale de 10 ani din comuna Suplacu de Barcău (județul Bihor), fiecare lecție de educație fizică este întotdeauna așteptată cu o mare bucurie. Precizarea ține să ne-o facă prof. Otilia Teodor, *directoarea acestei unități de învățămînt bihorene. Tot ea ne oferă și explicația: în dorința de a atrage întreaga masă a elevilor la practicarea exercițiilor fizice, a sportului, profesorul de specialitate* Octav Tripon *imprimă lecțiilor o notă evidentă de atractivitate și dinamism.*

O astfel de lecție, pe care am avut prilejul să o urmărim se desfășoară, într-adevăr, cu întregul colectiv al clasei (noțiunea de „scutit medical" a dispărut de mult), pe „ateliere" (adică pe grupe) și pe sexe, cu prezența activă a profesorului, ceea ce vrea să însemne nu o funcție firească de... dirijor, ci înainte de toate de executant-model al exercițiilor, alături de copii, într-un crescendo de intensitate în „fundamentală", apoi cu un ritm treptat relaxant spre finalul lecției. Pe fondul unei bune dispoziții, cu efecte pozitive pentru tot restul zilei. Și totul afară, în curtea școlii, cu spații amenajate și pentru o asemenea activitate.

Sigur, prezența „cot la cot" a profesorului alături de elevi reprezintă una din cheile succesului. Dar mai este ceva: prof. Tripon se află în mijlocul elevilor și în afara orelor de educație fizică, zi de zi, la o diversitate de activități educative pe care le inițiază organizațiile de pionieri și U.T.C. (de pildă: la strîngerea recoltei, la unele amenajări gospodărești în comună sau în școală etc.). Și, se înțelege, la antrenamentele iubitorilor de cicloturism, aici cu sutele.

Iarăși este adevărat că prof. Tripon nu este singurul dascăl care înțelege să rezerve elevilor o parte din bugetul său de timp liber, pentru îndrumare și apropiere de sport. Îl ajută întregul colectiv de învățători și profesori, părinții elevilor, aflați și ei, nu o dată, după-amiezele sau duminicile, la locurile de întrecere sau de joacă ale odraslelor lor.

S-a creat acolo, la Suplacu de Barcău, multă înțelegere față de rostul educației fizice, pornind de la lecție. Așa s-a ajuns la înființarea — în cadrul universității populare — a unui cerc sportiv, mai exact de cicloturism și, mai mult, la crearea unui veritabil curent de opinie în favoarea mișcării, a menținerii sănătății prin exercițiu fizic, prin sport. Este de altfel un principiu la care aderă nu numai elevii, tineretul din această comună...

„LECȚII" ȘI LECȚII...

Popas la liceul „B. P. Hașdeu" din Buzău. 40 de elevi din clasele a IX-a se află perfect aliniați la marginea planșeului bituminizat al bazei sportive, în așteptarea profesorului de educație fizică **Mircea Dorobanțu.** Apare și profesorul, îmbrăcat „de stradă" (!), se dă raportul. Lecția debutează cu mișcări de extensie. Urmează o alergare cu genunchii „la piept". Apoi se trece la tema lecției: învățarea pasului săltat, mișcare de bază în pregătirea fizică generală.

Profesorul „explică" mișcarea corectă, o execută (cît o poate executa în ținuta în care se află...) îl urmează un elev, apoi ceilalți. Și astfel se ajunge la... exercițiile de relaxare din final.

O lecție care ar putea fi bună, în general, dar căreia i-am reproșa, între altele, lipsa totală de ritm. Profesorul explică prea mult, elevii lucrează destul de puțin. La terminarea orei nimeni nu apare marcat, cît de cît, de efort. Aceasta deși prof. Dorobanțu ținuse să sublinieze: **„Copiii cu care lucrez provin din școli generale în care nu sînt deloc pregătiți pentru exerciții fizice. Ne trebuie mult timp pentru a-i aduce, să zicem, la un nivel mediu cel puțin...".**

Cu fetele acelorași clase lucrează prof. **Tudorel Voicu,** tot în costum de stradă și, în plus, nebărbierit... Invită fetele la oră cam cu 10 minute de întîrziere. Lecția (cu aceeași temă) se desfășoară undeva în spatele clădirii liceului, pe un spațiu îngust, plin de praf, care se ridică la fiecare exercițiu ! Pentru cele 25 de eleve lecția nu mai poate fi un prilej de întărire fizică, destindere... Este de neînțeles de ce a fost aleasă această porțiune a curții, cînd alături se află baza sportivă cu platforma bituminizată. (Să fi fost oare din cauza reporterului aflat în preajmă, pentru a urmări lecția cu băieții ?).

Despre lecția în sine nu putem spune că ne-ar fi impresionat cu ceva. Dimpotrivă. O lecție banală, fără istoric. Și aici lipsa de ritm, de interes, a fost evidentă.

În schimb, o impresie plăcută ne-au oferit lecțiile (4 la număr) efectuate cu elevii **Școlii generale nr. 11.** Întrucît aceasta se află situată foarte aproape de Parcul tineretului, pe malul riului Buzău, profesorii de educație fizică **Mircea Popescu, Constantin Danciu, Zenovia Juncu** și **Nicolae Mocanu** își desfășoară orele chiar în pădurea de pe malul riului, pe un spațiu larg și, firește, în aer curat. Orele la care am fost martori s-au caracterizat prin dinamism și densitate. Exercițiile de gimnastică au alternat cu minicrosuri prin pădure sau chiar în albia riului (prof. M. Popescu). În toate cazurile, după aceste ore elevii aveau obrajii îmbujorați.

Reținem, în final, o propunere: cei doi medici care dau scutiri (**Elena Economu** și **Ștefania Radu**) să menționeze pe certificate (unde este cazul) exercițiile pe care, eventual, le-ar putea executa elevii scutiți. O propunere care se repetă de mai mulți ani. Dar, curios, nimeni nu ține seama de ea. Oare cei doi medici din Buzău nu acceptă să colaboreze și pe această cale cu școala ?

DIN DRUMUL TABEREI PÎNĂ ÎN BERCENI...

PEDAGOG ÎNCĂ DE PE BĂNCILE ȘCOLII

Una din elevele anului II C al Liceului pedagogic, situat în cartierul Drumul Taberei, își dirijează colegele. Este o viitoare învățătoare. Știe că mîine, alături de celelalte materii pe care le va preda în școală, va trebui să se afle la înălțime și atunci cînd va face cu copiii exerciții de gimnastică, alergări de cros sau diverse jocuri de mișcare. Nu este o treabă ușoară, fetei i se poate citi pe față emoția. Dar experimentul profesoarei Elisabeta Nodea *urmărește (ca întreg studiul, de altfel, la care participă elevele acestui liceu) formarea personalității viitoarelor învățătoare și educatoare, încă de pe băncile școlii. Și este foarte bine așa!*

Cu experiența sa pedagogică binecunoscută, prof. Nodea intervine, cînd este cazul, adică la unele inadvertențe de ordin metodic. Adesea solicită și părerea celorlalte eleve. Lecția are astfel aspectul unui colocviu, este animată, conținutul ei practic o recomandă de la sine. Reține atenția și structura lecției: alergări de viteză și săritura în lungime de pe loc („piese" din cadrul sistemului unic de verificare a aptitudinilor fizice) și tehnica prinderii și pasării mingii de baschet. Aici participarea profesoarei este efectivă, demonstrația ei convinge și atrage întreaga clasă.

Ritmul alert, interesul față de exerciții, intervențiile întotdeauna inspirate ale profesoarei, iată cîteva atuuri care hotărăsc reușita lecției.

PATRU FETE ȘI UN BĂIAT PE MARGINE

Urmărim — la Liceul „Nicolae Bălcescu" — lecția pe care o conduce *prof. Ana Zelinschi.* Tema: pregătirea pentru test în probele de alergări din cadrul sistemului unic de verificare a aptitudinilor fizice. Clasa a X-a B se arată foarte receptivă. Și fetele (29), și băieții (4). Desigur și pentru că profesoara știe să-i angajeze pe toți, deopotrivă, într-o lecție densă, cu multă mișcare. Starturi pe grupe, apoi o finală cu participarea cîștigătorilor de grupă. Primii trei clasați, chemați pe un podium... simbolic se bucură de prețuirea clasei, sînt aplaudați. Este un artificiu pedagogic care „prinde". Întreaga clasă este animată. La fel se petrec lucrurile și cînd, pentru 10 minute, se scot din magazie mingile de baschet. Finalistele se aliniază în fața întregii clase și culeg binemeritate ovații.

Antrenantă, instructivă această lecție. Dar 5 elevi (dintre care 4 fete) stau pe margine, avînd scutiri medicale. Vor exista, ni s-a spus, modalități pentru ca și aceștia să fie prezenți, într-un fel, la lecție. Lucrul este posibil, prin exerciții mai ușoare, în măsură să compenseze o anumită stare funcțională deficitară.

Conducerea liceului ne-a asigurat că se va îngriji de realizarea unui sistem de aerisire mai adecvat la sala de sport, în care uneori își desfășoară lecțiile cîte două clase (pînă la 70 de elevi, într-un interval de 45 de minute), ca și de curățenia curții, spațioasă (dar folosită deocamdată doar parțial, constructorii mai avînd — luna aceasta — de vindecat unele răni lăsate de seismul din primăvară), acum năpădită de frunze; ca și sectorul de sărituri, bine plasat, dar cu nisipul întins neuniform și pigmentat cu maculatură...

Se impun, evident, cîteva corective — ele nu țin de lecție, de structura ei — ci de ordin gospodăresc și estetic, dacă vreți, dar foarte necesare pentru orice unitate de învățămînt, mai ales cînd ea este o școală bucureșteană fruntașă.

PENTRU DESERT, FOTBAL

Pe terenul de handbal de la Școala generală nr. 191 și-a început lecția colectivul clasei a VI-a B. După ce a primit raportul, prof. Elena Muș *anunță sarcinile lecției. Animație, în special în rîndul băieților: ultimele 15 minute vor fi dedicate fotbalului, ramură de sport aflată la... ea acasă și printre elevii de aici. Fetele, în paralel, vor executa exerciții de gimnastică, dovedindu-și și de data aceasta precizia în mișcări și grația care le-a consacrat, ele fiind printre cele mai bune gimnaste din sectorul 7.*

Peste densitatea lecției reținem și alte detalii. Ne impresionează plăcut ținuta clasei, echipamentul copiilor. 29 de elevi (15 băieți) strălucesc de curățenie. Au părul îngrijit, fețele destinse. Totul concură la reușita lecției de educație fizică.

Dar, să nu ne pripim cu concluzia. Iată, a început meciul de minifotbal. Copiii aleargă mult (acesta este și rostul jocului) pe o zonă a curții pardosită cu zgură. Unii mai cad, se ridică — nu, nu-i nici o supărare, se mai întîmplă la sport — dar echipamentul atît de frumos la începutul orei, își schimbă structural înfățișarea. Cînd va suna pauza și lecția se va termina, maiourile și chiloții copiilor nu vor mai arăta ca... scoși din cutie. Dacă n-ar fi fost zgura...

Oricum, copiii se simt bine (nu prea pun la inimă astfel de neajunsuri), manifestă bună dispoziție. Dau fuga la vestiare și cu aceeași grijă se pregătesc pentru lecția care urmează...

Indiferent de starea vremii, elevii Școlii generale nr. 190 din Capitală își desfășoară lecțiile de educație fizică afară, în aer liber, într-o curte spațioasă și primitoare

CURTEA, UN... VENTILATOR PENTRU TOT ANUL

Sîntem la Școala generală nr. 190, la o lecție cu elevii clasei a V-a A. De fapt, nu este o clasă întreagă, ci numai o grupă. O compun copiii care abia în această toamnă au pășit pe porțile impunătoarei școli din piața Sudului. Grupa? Surprinzător de omogenă. Deși se află abia la a treia oră de educație fizică, unitatea ei funcțională a și început să se cristalizeze. Cei puțin așa ne-au lăsat impresia temele la care am fost martori: exersarea alergării peste obstacole joase (pînă la 45 cm) și a startului de jos. Note foarte aproape de 10 pentru *Maria Nicolae, Mady Săușan, Georgeta Vînătoru, Dan Stăncescu* și *Iosif Marian.* Altfel spus, copii care se anunță de pe acum viitori atleți, elevi cu aptitudini pentru această disciplină.

Peste intensitatea lecției (asigurată de *prof. Doru Bădini*), reținem atenția alte cîteva amănunte. În primul rînd s-a lucrat în aer liber, într-o curte asfaltată, curată, primitoare. Peluze de verdeață și flori oferă o ambianță nespus de plăcută, chiar cînd termometrul arăta doar cîteva grade peste 0. La „190" se lucrează în curte, în tot timpul anului, indiferent de anotimp. Numai în extremis, cînd plouă torențial sau sînt trolene, se apelează la sală. Chiar și atunci, însă, elevii mari (cei din-tr-a VIII-a) preferă curtea școlii. Au mai mult spațiu de mișcare, se simt mai în voie. În al doilea rînd: copiii din clasa a V-a fac la lecții o pregătire polivalentă, atletism sub forma unui tetratlon. Abia dintr-a șaptea trec la specializare. În fine: înțelegerea celorlalte școli din vecinătate (am aminti, în primul rînd, Școala generală nr. 98) care dirijează necontenit copiii cu aptitudini în atletism către această unitate de învățămînt cu clase specializate. Cu alte cuvinte, se vrea ca „190" să reprezinte o pepinieră reală a atletismului bucureștean de performanță!

Din raidul întreprins de redactorii noștri se desprinde limpede faptul că în multe unități de învățămînt, indiferent de gradul lor, de profil, eficiența lecției de educație fizică se află în atenția cadrelor didactice de specialitate. Există preocupare pentru respectarea programei, profesorii se îngrijesc ca efectivele claselor sau anilor de studii să se prezinte la lecție în echipament adecvat (exemplul personal fiind în această privință decisiv), caută mijloace și modalități pentru ca orele să fie interesante, atractive, bogate în conținut. Una din problemele anilor precedenți — scutirile de la lecțiile de educație fizică — pare să fi fost reglementată. Într-un cuvînt, început de an promițător, perspective ca această activitate să-și sporească simțitor aportul la creșterea unor generații sănătoase, armonios dezvoltate.

Raidul nostru a relevat însă și unele neajunsuri, ținînd mai mult de felul cum este organizată, de cadrul în care trebuie să se desfășoare lecția de educație fizică. Lipsurile aparțin în principal profesorilor de specialitate, dar ele privesc și conducerile unor unități de învățămînt.

Pagină redactată de Tiberiu STAMA, Paul IOVAN, Modesto FERRARINI și Ion GAVRILESCU